

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
исполнительного комитета
Мамадышского
муниципального района
Республики Татарстан
И.М. Дарземанов



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей №2 им.ак
К.А. Валиева г. Мамадыш»
С.М. Гимранов
Приказ № 707
от «31» декабря 2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Лицей №2 им.ак. К.А. Валиева г. Мамадыш»
на 2020 – 2024 годы
«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития МБОУ «Лицей №2 им.ак. К.А. Валиева г. Мамадыш»	3
2	Введение	5
3	Концепция развития МБОУ «Лицей №2 им.ак. К.А. Валиева г. Мамадыш» в контексте реализации стратегии развития образования	5
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	5
3.2.	Миссия развития МБОУ «Лицей №2 им.ак. К.А. Валиева г. Мамадыш»	6
3.3.	Цели и задачи развития МБОУ «Лицей №2 им.ак. К.А. Валиева г. Мамадыш»	7
4	Результаты образовательного процесса	10
5	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	12
5.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «Лицей №2 им.ак. К.А. Валиева г. Мамадыш»	12
5.2	SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Лицей №2 им.ак. К.А. Валиева г. Мамадыш»	13
6	Этапы реализации программы развития	14
7	Стратегия и тактика развития образовательной системы лицея	15
8	Перспективный сценарий развития гимназии	15
	Ключевые направления реализации программы развития	
	Направление 1. «Развитие образовательной системы лицея»	
	Направление 2. «Развитие воспитательного потенциала образовательной среды лицея»	17
	Направление 3. «Успех каждого ребёнка»	18
	Направление 4. «Учитель будущего»	19
	Направление 5. «Развитие информационной среды гимназии»	20
9	Финансовый план реализации программы развития лицея	21
10	Риски и минимизация их влияния	21
11	Управление реализацией программы	22
12	Ожидаемые результаты реализации программы	22
13	Критерии эффективности и целевые показатели реализации программы развития лицея	23
13.1	Эффективность образовательного процесса в лицее	23
13.2	Эффективность управления лицеем	24

1. ПАСПОРТ

программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицея №2 имени академика К.А.Валиева города Мамадыш» Мамадышского района Республики Татарстан на 2019 - 2024 годы

Статус программы развития	Программа развития МБОУ «Лицея №2 им.ак К.А. Валиева г. Мамадыш» Мамадышского района Республики Татарстан с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. (далее - Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) • Конституция Российской Федерации; • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Государственная программа РТ «Развитие образования и науки РТ на 2014-2025годы (утверждена Постановлением Кабинета Министров РТ от 27.08.2017г. №568); • ФГОС НОО, ФГОС ООО; ФГОС СОО • ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО
Цели программы	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получения каждым обучающимся лицея образования высокого качества, обеспечивающего его конкурентоспособность, профессиональный и социальный успех в современном социуме; - воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально--культурных ценностей.
Направления и задачи программы	<p>Направления развития Лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие образовательной системы лицея»; - «Развитие воспитательного потенциала образовательной среды лицея»; - «Успех каждого ребенка»; - «Учитель будущего»; - «Развитие информационной среды лицея». <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, способствующих повышению у обучающихся мотивации к обучению и обеспечивающих освоение каждым обучающимся федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана содержания и содержания предметов лицейской образовательной программы, в том числе с привлечением представителей работодателей. 2. Создание условий для формирования комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей развитию личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, привитию культуры здорового образа жизни, выявлению и поддержке одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

	<p>3. Создание правовых и программно-методических условий для развития партнерских отношений с организациями, осуществляющими дополнительное образование детей, высшими учебными заведениями и исследовательскими центрами Республики Татарстан для использования обучающимися возможности реализации индивидуального учебного плана, в том числе с помощью дистанционных технологий и сетевой формой обучения.</p> <p>4. Развитие цифровой образовательной среды Лицея для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся и обеспечения каждому обучающемуся возможности «горизонтального» обучения и неформального образования.</p> <p>5. Усиление взаимодействия с семьями обучающихся для развития и активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.</p> <p>6. Создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогов лицея, привлечение студентов вузов и колледжей (в том числе, выпускников лицея) старших курсов для прохождения практики, стажировки, реализации программ дополнительного образования, создание условий для включения членов коллектива в деятельность профессиональных сообществ разного уровня, в том числе, в дистанционной форме</p> <p>7. Создание в лицее организационных и правовых условий для развития общественных инициатив, вовлечения обучающихся в добровольческую деятельность через сеть волонтерских отрядов и общественных объединений, расширения коммуникационного взаимодействия с волонтерскими и общественными объединениями Республики Татарстан и других регионов России.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Формирование единой образовательной среды лицея, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание имиджа лицея, подтвержденного результатами социологических опросов участников образовательных отношений. • Количественный рост числа обучающихся гимназии, что является показателем востребованности работы лицея среди обучающихся и родителей. • Рост образовательных и творческих достижений всех участников образовательных отношений (участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, семинарах и т.д.). • Высокая рейтинговая оценка деятельности лицея в системе образования муниципального района и Республики Татарстан. • Рост доли внебюджетного финансирования лицея из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма педагогического коллектива лицея и повышения ее инвестиционной привлекательности. • Отсутствие нареканий к качеству работы лицея со стороны органов власти в процессах лицензирования и аккредитации, со стороны родителей и обучающихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена. • Расширение системы внешних социальных связей лицея, увеличение числа субъектов образовательного процесса лицея

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №2 имени академика К.А. Валиева г. Мамадыш» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан (далее - Лицей) до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в Лицее для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Лицея призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы РТ «Развитие образования и науки РТ на 2014-2025годы (утверждена Постановлением Кабинета Министров РТ от 27.08.2017г. №568);

- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Лицея для достижения целей Программы.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Государственная программа РТ «Развитие образования и науки РТ на 2014-2025годы (утверждена Постановлением Кабинета Министров РТ от 27.08.2017г. №568);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является ориентирована на развитие способностей обучающихся к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Лицея выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, общественности, студентов и др.);

- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, финансовой грамотности;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ, поддержки одаренных детей и детей с особенностями развития;

- использование возможностей дополнительного образования для ранней профориентации обучающихся;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;

- психолого-педагогическое консультирование родителей.

3.2 Миссия развития Лицея

Стратегическим направлением государственной программы развития образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Этого невозможно достигнуть без формирования у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию.

Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии Лицей видит свою миссию в создании культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности проб, выбора, самоопределения, и самореализации.

Приоритетным в своей деятельности мы считаем воспитание личности, готовой к непрерывному самообразованию.

В долгосрочной перспективе важнее то, как обучающийся научится осваивать знания. Именно этот навык гарантированно понадобится выпускнику современной школы, которому в будущем предстоит работать в профессиональных сферах, еще не существующих сегодня.

Анализ потенциала развития Лицея показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, позволяющих обеспечить путь к успеху для каждого ученика.

3.3 Цели и задачи развития Лицея

Основными целями развития Лицея являются:

-создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества образования, обеспечивающего конкурентоспособность, профессиональный и социальный успех в современном социуме;

- воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных ценностей.

Для реализации поставленных целей Программы необходимо решить основные задачи развития:

1. Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, способствующих повышению у обучающихся мотивации к обучению и обеспечивающих освоение федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.

2. Создание условий для формирования комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей развитию личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, привитию культуры здорового образа жизни.

3. Выявление и поддержка одаренных обучающихся в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

4. Создание правовых и программно-методических условий для развития партнерских отношений с организациями, осуществляющими дополнительное образование обучающихся, высшими учебными заведениями и исследовательскими центрами для использования обучающимися возможности реализации индивидуального учебного плана, в том числе с помощью дистанционных технологий и сетевой формой обучения.

5. Развитие цифровой образовательной среды Лицея для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся и обеспечения каждому обучающемуся возможности «горизонтального» обучения.

6. Усиление взаимодействия с семьями обучающихся для развития и активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.

7. Создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогов лицея, привлечение студентов вузов и колледжей (в том числе, выпускников Лицея) старших курсов для прохождения практики, стажировки, реализации программ дополнительного образования, создание условий для включения членов коллектива в деятельность профессиональных сообществ разного уровня, в том числе, в дистанционной форме.

8. Создание в Лицее организационных и правовых условий для развития общественных инициатив, вовлечения обучающихся в добровольческую деятельность через сеть волонтерских отрядов и общественных объединений, расширения коммуникационного взаимодействия с волонтерскими и общественными объединениями г. Мамадыш и Республики Татарстан.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Контроль успеваемости и качества за 3 последних года

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы чел.	Отличники чел.	На «4»и«5» чел.	Успеваемость	Качество
2015-2016	362	362	55	169	100%	61,87%
2016-2017	376	376	46	169	100	57,18%
2018-2019	366	366	46	164	100%	57,37%

В целом за 3 года на всех уровнях обучения наблюдается повышение качества знаний обучающихся. Основные причины роста - повышение профессионального мастерства учителей,

использование инновационных образовательных технологий, усиление взаимосвязи классных руководителей с учителями-предметниками и родителями обучающихся.

Результаты ОГЭ (9 класс)

	Кол-во учащихся	Средняя оценка школы	Средняя оценка района	Средняя оценка РТ
Русский язык	83	4,36	4,14	4,14
Математика	83	4,3	4,13	4,07
Обществознание	37	4,14	3,96	3,73
Химия	17	4,27	4,27	4,9
Информатика	47	4,21	4,07	4,05
Биология	14	4,57	4,27	4,21
Физика	20	4,45	3,94	4,12
Английский язык	1	5	4,60	4,50
История	1	4	4,40	3,98
География	31	4,43	4,41	4,04
Литература	-	-	4,00	4,25

Результаты ЕГЭ в сравнении с республиканскими показателями.

Результаты ЕГЭ

Предмет	2017			2018			2019		
	РТ	Район	Лицей	РТ	Район	Лицей	РТ	Район	Лицей
Русский язык	72,57	70,22	71	74,53	77,57	76,55	74,22	74,56	71,78
Математика (проф.)	55,68	60,22	61,5	57,59	60,39	59,69	63,95	70,6	72,03
Математика (база.)	4,5	4,54	5	4,4	4,7	4,75	4,48	4,76	4,84
Обществознание	60,73	66,3	63	62,67	69,97	71,60	61,23	61,20	55,18
Физика	56,7	57,74	61	57,20	60,86	63,60	60,31	56,97	58,65
История	59,36	62,31	68	59,12	61,45	67,50	59,3	56,3	52
Биология	59,18	63,43	81	58,29	68,25	67,60	58,55	58,24	68,27
Химия	63,19	71,49	74	64,63	72,62	68,33	64,95	68,27	71,33
Информатика	67,74	50,67	52	66,90	67,2	72	69,61	72,50	69,67
Литература	64,3	59,88	54	64,55	68,83	69	71,35	68,83	72
Английский язык	-	-	-	77,40	72,23	80	80,4	80,71	-
География	-	-	-	65,09	76	-	65,1	-	-

Анализ выполнения всероссийских проверочных работ по МБОУ «Лицей №2 им.ак. К.А. Валиева г.Мамадыш»

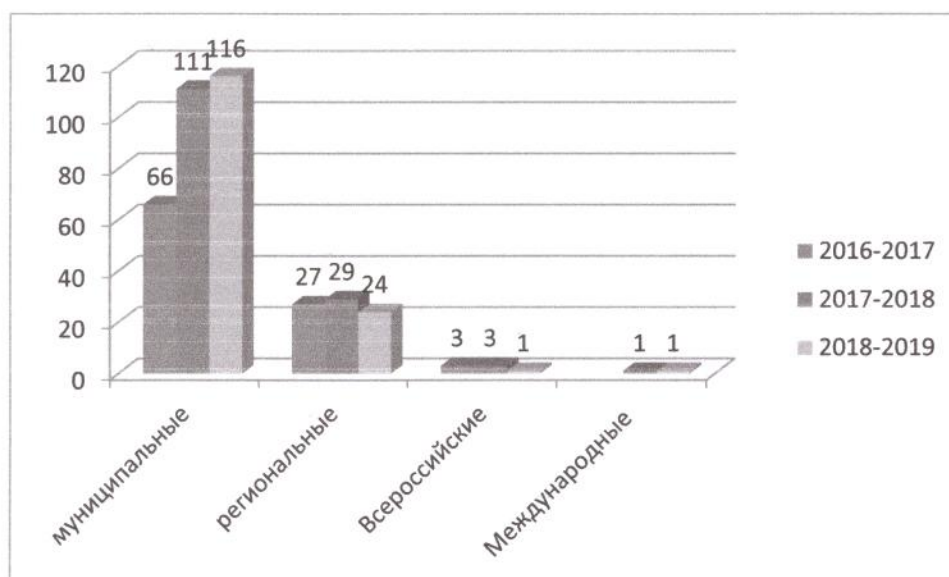
предмет	класс	кол-во участников	средняя оценка за 3 четверть	средняя оценка за ВПР	пониж или	подтвер дили	повыс или	не спра вили сь
Математика	4А	26	3,7	3,7	1%	95%	2%	0
Математика	4Б	32	3,9	4,1	0%	95%	5%	0
Математика	4В	30	4,0	4,1	0%	97%	3%	0
Русский язык	4А	24	3,6	3,5	9%	85 %	6%	0
Русский язык	4Б	33	3,9	3,9	0%	100 %	0%	0
Русский язык	4В	26	3,9	3,9	0%	100 %	0%	0
Окружающий мир	4А	26	4,07	4,0	1%	99%	0%	0
Окружающий мир	4Б	32	4,3	4,1	6%	93%	1%	0
Окружающий мир	4В	30	4,1	4,1	0%	100%	0%	0
Математика	5А	28	4,07	4,07	5%	85%	10%	0
Математика	5Б	30	4,1	4,03	4%	87%	19%	0
Математика	5В	28	3,8	3,9	10%	75%	15%	0
Русский язык	5А	28	4,03	3,9	6%	85 %	9%	0
Русский язык	5Б	30	3,9	3,9	10%	75%	15%	0
Русский язык	5В	28	3,7	3,7	11%	73%	16%	0
Биология	5А	27	4,4	4,4	0%	100%	0%	0
Биология	5Б	29	4,46	4,46	0%	100%	0%	0
Биология	5В	28	4,0	3,9	2%	97%	1%	0
История	5А	27	4,4	4,4	1%	98 %	1%	0
История	5Б	29	4,48	4,4	2%	97 %	1%	0
История	5В	28	4,0	3,9	5%	95 %	0%	0
Математика	6А	12	3,6	3,75	0%	99%	1%	0
Математика	6Б	30	4,2	4,1	15%	75%	10%	0
Математика	6В	27	3,9	3,9	11%	83%	6%	0
Русский язык	6А	12	3,6	3,7	14%	65%	21%	0
Русский язык	6Б	30	3,9	4,0	15%	71%	14%	0
Русский язык	6В	27	3,9	4,0	2%	80%	18%	0
Биология	6А	12	3,8	3,9	0%	95%	5%	0
Биология	6Б	29	4,2	4,2	0%	100%	0%	0
Биология	6В	26	3,8	3,8	0%	100%	0%	0
История	6А	12	3,75	3,75	0%	100%	0%	0
История	6Б	30	4,46	4,46	0%	100%	0%	0
История	6В	30	4,42	3,9	21%	79%	0%	0
География	6А	12	4,4	3,7	25%	74%	1%	0
География	6Б	30	4,2	4,2	0%	100%	0%	0
География	6В	27	4,2	4,29	0%	98%	2%	0
Обществознание	6А	11	4,0	4,0	0%	100%	0%	0
Обществознание	6Б	27	4,4	4,1	23%	64%	13%	0
Обществознание	6В	27	4,6	4,3	26%	70%	4%	0

Математика	7В	25	3,44	3,56	0%	88%	12%	0
Русский язык	7А	25	3,72	3,76	12%	72%	16%	0
История	7Б	25	4,44	4,36	16%	76%	8%	0
Английский язык	7Б	28	4,01	3,75	21%	73%	6%	1
Английский язык	7В	25	3,68	3,48	14%	81%	5%	0
Физика	7А	25	3,68	3,6	16%	76%	8%	0
География	10А	12	4,25	4,0	25%	75%	0%	0
Английский язык	11А	10	4,5	4,5	0%	96%	4%	0
Английский язык	11Б	15	4,53	4,53	0%	100%	0%	0
История	11А	7	4,85	4,85	0%	100%	0%	0
История	11Б	15	4,6	4,6	0%	100%	0%	0
Физика	11А	16	4,1	3,9	20%	80%	0%	0
Физика	11Б	4	4,75	4,5	25%	75%	0%	0
Химия	11А	10	3,9	4,1	0%	80%	20%	0
Химия	11Б	11	4,2	4,7	0%	77,14%	22,86%	0

Результативность участия в олимпиадах школьников

Уч. год	Муниципальные	Региональные	Всероссийские	Международные
2016-2017	66	27	3	
2017-2018	111	19	3	1
2018-2019	116	24	1	1

Результативность участия в олимпиадах школьников за последние 3 года



Возрос интерес учащихся к исследовательской деятельности. Ежегодно учащиеся успешно участвуют в конкурсах «Кенгуру» (47 учеников), «Русский медвежонок» (120 (97) учащихся), «ИИТ» (82 (24) учащихся), учащиеся лица активные участники республиканских, всероссийских, международных конкурсов и конференций «Трансформер», «Познание и творчество», Поволжской региональной конференции, им. Г. Ибрагимова, К. Насыри, «Я – исследователь» и др. В феврале 2018 года на базе лица была организована I Всероссийская научно- практическая конференция им. К.А.Валиева, в которой приняли участие более 400 учеников и учителей из РТ, Башкирии, Кировской области.

Занятость учащихся в научных обществах

Учебный год	Количество учеников
2016-2017	438
2017-2018	473
2018-2019	475

Тесно лицей сотрудничает с Казанским химико-технологическим университетом и КФУ. Елабуга учащиеся лица участники и победители многих олимпиад и конкурсов, проводимых университетами.

Успешным стало участие учителей в профессиональных конкурсах различных уровней: в конкурсе «Учитель года», в республиканском конкурсе «Использование новых информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности», Всероссийский конкурс проф. мастерства педагогов «Мой лучший урок» 3 место в финале г. Москва. Фестиваль школьных учителей «Учитель для поколения Z», Конкурс «Наш дом - Земля» учителя стали обладателями гранта Старший учитель – 2 учителя (Талипова и Шишкина), Учитель наставник – 3 (Шигаева, Залилова, Фазлиева). Фазлиева Л.М. так же стала обладателем гранта «Поддержка учителей татарского языка и литературы за подготовку победителей Международной олимпиады по Татарскому языку» в международной научно-практической конференции «Современная региональная политика: отечественный и зарубежный опыт и перспективы»,

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, грантах, проектах республиканского, федерального и международного уровня.

№ п/п	Наименование конкурса	2017/2018 у.г		2018/2019 у.г.	
		ФИО	предмет	ФИО	предмет
1.	Призер муниципального тура регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республике Татарстан			Соловьева Е.А.	биология
				Талипова Ф.Р.	Английский язык
2.	Победитель муниципального тура регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республике Татарстан	Талипова Ф.Р.	Классный руководитель	Фазлиева Л.М.	Татарский язык
				Лепешкина Е.В.	Начальные классы
3.	Победитель в номинации регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республике Татарстан в номинации	Талипова Ф.Р.	Классный руководитель	Фазлиева Л.М.	Татарский язык
4.	Грант «Учитель наставник»			Залилова А.Ш. Шигаева Е.Н. Фазлиева Л.М.	
5.	Грант «Старший учитель»			Талипова Ф.Р. Шишкина Ю.А.	

6	Грант «Поддержка учителей татарского языка и литературы за подготовку победителей Международной олимпиады по татарскому языку»			Фазлиева Л.М.	
---	--	--	--	---------------	--

Творческий коллектив учителей смотивирован на работу по эффективным и здоровьесберегающим технологиям. Методический и профессиональный потенциал учителей лицея широко используется в образовательном пространстве района при работе: экспертных групп; районных методических объединений; ресурсных центров.

Растет методическое мастерство учителей. В последние годы у учителей появилась потребность участвовать в педагогических форумах. Расширяется поле сотрудничества учителей лицея с коллегами из других городов.

Лицей является федеральной инновационной площадкой НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» в качестве соисполнителя по теме: «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования с 2015 года.

Обеспечение использования информационных технологий

Общее количество компьютерной техники	520
Из них ноутбуков	445
Количество предметных кабинетов, имеющих интерактивные доски	20
Количество предметных кабинетов, имеющих экран и видео-проекторы	13

Библиотечный фонд лицея

Учебный год	Учебная литература	Справочники и энциклопедии	Художественная литература
2016-2017	9265	432	9018
2017-2018	9860	446	9384
2018-2019	9844	448	9452

5. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «Лицей №2 им.ак К.А. Валиева г. Мамадыш» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

5.1 Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ «Лицей №2 им.ак. К.А. Валиева г. Мамадыш» на период 2014 - 2019 гг.

Программа развития МБОУ «Лицей №2 им.ак К.А. Валиева г. Мамадыш» на 2014 - 2019 годы реализована в полном объеме. В лицее созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики лицея по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы лицея:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся;
- Создание доступной (безбарьерной) среды лицея и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым предусмотрена такая возможность, в образовательный процесс.

Handwritten text, possibly a title or header, located at the top right of the page. The text is faint and difficult to decipher.

Handwritten text, possibly a title or header, located at the top left of the page. The text is faint and difficult to decipher.

Main body of handwritten text, consisting of several columns of entries. The text is very faint and mostly illegible due to blurring and low contrast.

Handwritten text at the bottom right of the page, possibly a signature or date. The text is faint and difficult to decipher.

Handwritten text at the bottom left of the page, possibly a signature or date. The text is faint and difficult to decipher.

- Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;

- Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы лицея на основе сотрудничества с партнерами для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- Реализация вариативных форм организации профильного обучения в СОО как условия профориентационной работы;

- Повышение на 80% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования.

Позитивная динамика развития лицея подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы лицея:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности лицея в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения (10 показателей);

2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности лицея в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития лицея позволил получить результаты, которыми лицей может гордиться:

Лицей входит в число 30 лучших образовательных организаций Республики Татарстан по результатам олимпиад. По качеству образования лицей вошел в 20 лучших школ РТ, в 500 лучших школ России, в 100 лучших школ России по биолого-географическому и химико-географическому профилям.

В «Лицей №2» 948 ученика, 66 педагогов, из которых 38 имеют высшую квалификационную категорию, 18 – первую категорию. 2 учителя лицея стали обладателями гранта «Поддержка учителей татарского языка и литературы за подготовку победителей и призеров республиканской олимпиады», 2 учителя обладатели гранта «Алгарыш», которые готовятся к стажировке в Англии. 5 учителей награждены нагрудным знаком почетный работник РФ; 1 учитель знаком отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения»; 13 учителей - почетной грамотой Министерства образования РФ; 15 учителей – знаком за заслуги в образовании; 24 учителя – почетной грамотой Министерства образования РТ.

По итогам реализации Программы развития лицея на период 2014-2019 гг. можно сделать вывод о готовности МБОУ «Лицей №2 им. ак К.А. Валиева г. Мамадыш» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

5.2 SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ЛИЦЕЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>О – возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение стратегических партнеров, • перспективы массового применения результатов проекта за счет эффективного тиражирования успешного опыта, • организация сетевого взаимодействия ОУ с целью повышения эффективности внеклассной деятельности в соответствии с ФГОС для повышения качества образования и комплексного развития школьников 		<p>Т – угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> • снижение финансирования, • негативное влияние на детей внешних по отношению к образовательному учреждению факторов
<p>S – сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие высококвалифицированных специалистов; • наличие материально-технической базы; • накопленный опыт построения внеклассной 	<p>S-O</p> <p>Мероприятия по использованию сильных сторон для реализации возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация выхода на региональный, всероссийский уровень; • публикация методических 	<p>S-T</p> <p>Мероприятия по использованию сильных сторон для устранения угроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация максимально занятого здорового досуга и общения детей для минимизации

работы и внеурочной деятельности; • выстроенная система дополнительного образования	материалов; • проведение открытых мероприятий для привлечения партнеров, представление опыта на семинарах, НПК, конференциях, ВКС	негативного внешнего влияния; • реализация мероприятий по вовлечению родителей для консолидации усилий
W – слабые стороны «затруднение в оценке результативности таких показателей, как «ценностная ориентация»»; трудности в отслеживании результатов выпускников после окончания лицея	W-O Мероприятия по преодолению слабых сторон, используя возможности: • в рамках сотрудничества с партнерами становится возможной организация пролонгированного наблюдения для более глубокого анализа эффективности деятельности (анализа успешности, ценностной ориентации)	W-T Мероприятия по минимизации сторон слабых для избегания угроз: • поиск методик диагностики качественных показателей; • проведение комплексных исследований эффективности деятельности;

6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
Подготовительный этап (2020г.), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ деятельности лицея. • Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег. • Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой деятельности. • Обсуждение концепции развития лицея педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. • Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. • Разработка необходимых локальных актов.
Конструктивно-преобразующий этап (2021-2023г.), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Проектирование системы управления лицеем. • Разработка проектов и подпроектов в рамках направлений развития. • Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития. • Совершенствование деятельности лицея по работе над общеобразовательным аспектом. • Совершенствование вариативного и предпрофильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов на уровне среднего общего образования. • Обновление системы работы методической и психолого-педагогической службы.
Обобщающе-аналитический этап (2023-2024г.), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности Программы развития лицея. • Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. • Выведение лицея на новый уровень функционирования.

7. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЛИЦЕЯ

Перспективный сценарий развития лица

Лицей базирует свое развитие, откликаясь, прежде всего, на потребности своего внутреннего потенциала саморазвития. В этом случае при соответствующем учете внешних воздействий есть возможность качественного прогнозирования и проектирования развития лица на длительную перспективу. Однако учитывая динамику изменения социальной и педагогической действительности в окружении лица, стратегия развития является базой для выявления будущих направлений поведения педагогической системы лица.

В основу указанной стратегии положена концепция персонализированного обучения: ориентация на каждого конкретного участника образовательных отношений.

Сценарий программы направлен на разрешение противоречий своего развития:

- между желаемым образом учащегося - выпускника лицея и актуальным реальным поведением обучающихся;
- между необходимостью реализации новых ценностей образования и недостаточной подготовленностью учителей к реализации таковых в своей педагогической практике;
- между стремлением педагогов и родителей достигнуть высокого уровня образованности и интеллектуальными и индивидуально-личностными возможностями обучающихся;
- между необходимостью сохранения здоровья лицеистов и учителей в процессе обучения и недостаточной проработанностью в практике образовательной деятельности механизмов здоровьесберегающей деятельности лицея.

Потенциал лицея позволяет сформулировать следующие идеи развития:

- становление лицея как эффективной образовательной организации, обеспечивающей выбор образовательных маршрутов в условиях профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- становление лицея как пространства применения современных педагогических технологий, обеспечивающих возможности персонализированного обучения;
- становление лицея как образовательной системы, использующей инновационные подходы к построению учебного плана с целью уменьшения психофизической нагрузки на учеников при сохранении высокого качества обучения;
- становление лицея как открытой педагогической системы, интегрированной в образовательное пространство муниципального района, использующей ресурсы лицея для интеграции с социальными партнерами для решения вопросов социализации лицеистов, их социальной адаптации и обеспечения конкурентного преимущества при поступлении в иные учебные заведения;
- становление лицея как организации высокого уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства участников образовательных отношений;
- становление лицея как социально-культурного центра образования обучающихся и их родителей посредством развития системы государственно-общественного управления.

Ключевые направления реализации программы развития

Направление 1. «Развитие образовательной системы лицея»

Цель: достижение современного качества образования в условиях реализации ФГОС ОО на основе обновления содержания, технологий и требований к результатам обучения.

Задачи:

- Создать условия для целостного обеспечения ФГОС всеми участниками образовательных отношений на всех уровнях обучения.
- Совершенствовать реализацию современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно- профессионального участия.
- Повысить качество образования и эффективность педагогического процесса лицея.
- Продолжить анализ и обобщение педагогического опыта в решении задач реализации ФГОС ОО.
- Формировать готовность педагогов к повышению квалификации, самообразованию, саморазвитию для достижения результатов ФГОС ОО.
- Обеспечить дифференциацию и персонализированного обучения для развития индивидуальности учащихся на основе учёта их потребностей и возможностей.
- Психологическое сопровождение и ресурсное обеспечение педагогической деятельности.
- Развивать партнёрские связи с организациями всей социальной сферы: учреждениями образования, культуры, науки, спорта и других для расширения возможностей развития личности и последующей самореализации, самоопределения и выбора профессионального пути.
- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье лицеиста.
- Создать лицейскую инфраструктуру и механизмы управления, обеспечивающие высокое качество образования.

Механизмы реализации:

- Запуск и обеспечение функционирования процессов соразвития образовательной системы лицея и ее субъектов.
- Привлечение всех субъектов образовательного процесса к проектированию, реализации и управлению процессом развития лицея.
- Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации ФГОС ОО.
- Развитие материальной технической базы лицея с целью создания комфортной среды (оснащение учебных кабинетов, спортивных залов и спортивной площадки, кабинета технологии и мастерских).
- Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических Agile-технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся и обеспечивающих персонализированное обучение.
- Обеспечение условий для самореализации обучающихся и учителей.
- Стимулирование творческой активности учителя и учащегося.

Ожидаемые результаты:

- Сохранение уникальности образовательной системы лицея на основе органичного сочетания традиций лицея и ее цифровизация.
- Соответствие образовательных программ и результатов их освоения требованиями ФГОС к условиям и результатам обучения.
- Создание открытой высокотехнологичной информационно-насыщенной образовательной эко-среды, обладающей высокой вариативностью и позволяющей удовлетворить запросы обучающихся в качественном современном образовании, в творческом развитии личности, в возможностях самореализации и самоопределения.
- Наличие комфортной и здоровьесберегающей образовательной среды.

Целевые показатели:

- Положительная динамика независимой оценки качества образования в лицее (профессиональная и общественная экспертиза);
- Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах по содержанию, технологиям и результатам обучения в условиях реализации ФГОС, их достижения.

- Качество и количество образовательных программ и проектов, реализованных совместно с партнерами.
- Доля педагогов, участвующих в проектной деятельности, повышению качества и эффективности образовательного процесса, результаты диссеминации опыта.
- Положительные результаты диагностики удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, комфортностью образовательной среды в соответствии с ВСОКО лица.

Направление 2. «Развитие воспитательного потенциала образовательной среды лица»

Цель: создание условий для развития современной личности, готовой к самореализации в новых, динамично развивающихся социально-экономических условиях, обладающей гражданской позицией и морально-нравственными устоями.

Задачи:

- Обновить воспитательную систему лица в соответствии с требованиями ФГОС и новыми социально-экономическими и культурными реалиями общества (новые формы, технологии, подходы).
- Осуществлять мониторинг состояния действующей в лице системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.
- Интегрировать основное и дополнительное образование за счет создания комплексных программ, направленных на развитие образовательной эко-системы и развитие креативного потенциала обучающихся.
- Активизировать познавательную, общественную, творческую деятельность лицеистов в образовательном пространстве лица.
- Создать современную систему духовно-нравственного воспитания, направленную на формирование гражданских качеств личности, воспитание учащихся в духе патриотизма.
- Создать условия жизнедеятельности лица, адекватные образовательному процессу и наиболее благоприятные для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.
- Совершенствовать формы сотрудничества с родительской общественностью в воспитании обучающихся.

Механизмы реализации:

- Разработка современных воспитательных программ и технологий в соответствии с ФГОС ОО.
- Разработка программ образовательного и социального партнерства для увеличения воспитательного потенциала образовательной среды лица.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования и его интеграции с основным образованием.
- Совершенствование в лице ученического самоуправления на основе кооперации обучающихся, педагогов и родителей, использовать в работе деятельностные формы и проектный метод.

Ожидаемые результаты:

- Создание современной высокоэффективной воспитательной системы лица, призванной удовлетворять запросы всех категорий учащихся.
- Создание системы дополнительного образования, интегрирующей урочную и внеурочную деятельность учащихся, с целью удовлетворения образовательных запросов всех категорий учащихся (одаренные дети, из малообеспеченных семей, дети с ОВЗ).

- Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по процессу социализации личности в области культуры здорового образа жизни обучающихся лица, поддержание здорового психологического климата.
- Положительная динамика количества учащихся, участвующих в лицейских, муниципальных, республиканских и федеральных общественных структурах, проектах, акциях.
- Достижения учащихся лица в олимпиадах, предметных и творческих смотрах и конкурсах.
- Отсутствие проявлений асоциального поведения учащихся.

Целевые показатели:

- Доля учащихся, включенных в реализацию социально-ориентированных проектов, акций, гражданских и общественных инициатив, клубов, студий действующих в образовательном пространстве эко-системы лица.
- Достижения лица, учащихся и педагогов в творческой, социальной, спортивной деятельности, представленные в портфолио.
- Результаты диагностики и мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений возможностями для развития и самореализации личности.
- Доля педагогов, участвующих в мероприятиях по воспитательной тематике, их достижения.
- Результаты внешней оценки качества воспитательной системы лица.

Направление 3. «Успех каждого ребенка»

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у лицеистов, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

Задачи:

- Обеспечить всестороннее развитие обучающихся, в том числе в творческой, социальной сфере.
- Развивать системы дополнительного образования и внеурочной деятельности через расширение спектра кружков и клубов научно-технического, естественно-научного, инженерного, информационно-математического направлений и направлений.
- Создать систему психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
- Вести учет индивидуальных особенностей обучающихся.
- Обеспечить долгосрочное и непрерывное сопровождение процесса развития, становления и профессионального самоопределения учащихся.
- Совершенствовать материально-техническое обеспечение развития детского творчества.
- Создать условия для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Механизмы реализации:

- Поддержание комфортной педагогической среды в лицее для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации обучающихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству, повышение уровня информационной культуры.
- Выявление и психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей.
- Развитие и совершенствование деятельности научного общества:
Проведение научно-практических конференций имени академика К.А. Валиева;
Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся;
Участие в конкурсах, конференциях проектных и учебно-исследовательских проектов различного уровня;
Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями, заинтересованными в развитии интеллектуального потенциала учащихся.

Диссеминация опыта педагогов, в том числе через систему видеоконференцсвязи. Организация оперативного информирования (педагогов, родителей) о результатах участия обучающихся в конференциях, конкурсах, соревнованиях в том числе Instagram, Вконтакте, You-tube и др.

Ожидаемые результаты:

- Расширение олимпиадного и конкурсного движения по интересам обучающихся;
- Расширение спектра кружков и клубов научно-технического, естественно-научного, инженерного, информационно-математического направлений дополнительного образования и направлений внеурочной деятельности.
- Оснащение современными учебно-методическими комплексами, обеспечивающими организацию образовательного процесса с применением высоких технологий по работе с материалами и информацией.
- Сотрудничество с организациями среднего и высшего профессионального образования.
- Регулярное обновление баз данных, отражающих индивидуальные достижения учащихся.
- Разработка и внедрение в практику работы учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования адаптивных, практико-ориентированных программ профессиональной ориентации обучающихся.

Целевые показатели:

- Количество и результативность достижений обучающихся в олимпиадном движении и творческих конкурсах.
- Охват дополнительным образованием до 85% обучающихся и до 100% внеурочной деятельностью.
- Работа детских общественных объединений.
- Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.
- Увеличение доли педагогов - руководителей проектных и исследовательских работ.
- Увеличение количества участников конференций, конкурсов проектных и ученических исследовательских работ.
- Доля призеров и победителей олимпиад, конкурсов проектных, исследовательских и творческих работ различного уровня к общему количеству участников.
- Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.
- Удовлетворенность учащихся своими достижениями.
- Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития обучающихся.

Направление 4. «Учитель будущего»

Цель: Развитие профессиональных качеств учителей лицея, необходимых для обеспечения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ОО и для развития лицея.

Задачи:

- Создать оптимальные условия, обеспечивающие рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию Профессионального стандарта.
- Организовать профессиональные переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и современными требованиями профессиональных стандартов.
- Разработать систему конкурсов, презентаций, методических декад.
- Привлекать молодые кадры, обеспечить научно-методическое и организационное сопровождение молодых учителей.
- Сохранять стабильность педагогического коллектива.

- Привлекать специалистов в различных областях деятельности для организации спецкурсов, лекций, проектно-исследовательской деятельности.

Механизм реализации:

- Создание организационных условий для повышения квалификации и профессионального роста: система повышения квалификации, вебинары и дистанционные образовательные программы, конференции и семинары всех уровней.
- Обеспечение участия педагогов лица в профессиональных конкурсах всех уровней.
- Развитие системы материального и морального стимулирования проектной деятельности учителей. Поддержка образовательных инициатив педагогов.
- Привлечение, мотивация и сопровождение деятельности молодых учителей.

Ожидаемые результаты:

- Повышение квалификации учителей лица, увеличение числа учителей высшей квалификационной категории и количество педагогов, награждённых отраслевыми наградами.
- Участие учителей в конкурсах педагогических достижений различного уровня, в семинарах, публикации учителей.
- Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения учителей, конференции.
- Стабильность и благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе.

Целевые показатели:

- Положительная динамика роста категории педагогов лица.
- Количество профессиональных достижений учителей, победы в конкурсах, выступления на конференциях и семинарах, отраслевые и государственные награды, публикации, учебные пособия.
- Укомплектованность лица квалифицированными кадрами.
- Доля молодых педагогов в лице.
- Количество учителей, организующих образовательные и социальные проекты учащихся.
- Модель системы наставничества и поддержки молодых педагогов в лице.

Направление 5. «Развитие информационной среды лица»

Цель: Создание единого высокотехнологичного информационно-образовательного пространства лица.

Задачи:

- Внедрить в учебный процесс автоматизированную систему сбора и обработки информации с использованием платформ «Открытая школа», «Учи.ру», «Сберкласс».
- Качественно использовать ИКТ в образовательной системе лица и в дополнительном образовании (дистанционное взаимодействие с партнерами)
- Организовать систему дистанционного обучения с целью реализации образовательных программ повышения квалификации педагогов, а также для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечить уровень информационной компетентности учителей, необходимый для образовательной и воспитательной деятельности в цифровом пространстве лица.
- Обеспечить доступ учителей и учащихся к современным цифровым образовательным платформам.
- Активизировать участие педагогов и учащихся лица в образовательных Интернет-проектах муниципального, республиканского и федерального уровней.
- Совершенствовать информационно-управленческую систему лица.

- Совершенствовать материально-техническую базу: приобретение компьютерного, мультимедийного, цифрового оборудования, программного обеспечения для информатизации образовательного процесса.

Механизмы реализации:

- Создание творческих групп педагогов, работающих над вопросами цифровизации образовательного процесса.
- Обеспечение мотивации педагогов лицея для информатизации образовательного процесса.
- Использование возможностей муниципального информационного пространства в образовательном процессе, организация сетевого взаимодействия и дистанционного обучения.
- Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
- Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений: Яндекс-Диск, Trello, Облако, Mail.ru и др.

Ожидаемые результаты:

- Высокая степень информатизации и цифровизации образовательного процесса.
- Развитость информационной инфраструктуры лицея (компьютерная сеть, проектные и творческие работы учащихся с использованием ИКТ, электронный журнал, электронный документооборот, дистанционное обучение).
- Организация образовательных проектов совместно с партнерами с использованием ИКТ.
- Высокая степень информирования через сайт и социальные сети, лицейские средства информации, наличие эффективной обратной связи с общественностью и родителями.
- Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся лицея.

Целевые показатели:

- Обновление программного и технического обеспечения лицея.
- Доля педагогов, участвующих в различных формах дистанционного повышения квалификации.
- Наличие системы дистанционного обучения учащихся.
- Доля педагогов, являющихся членами сетевых профессиональных сообществ.
- Наличие эффективных механизмов виртуальной связи с общественностью

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, платные услуги, благотворительность и др., по объектам финансирования.

9. РИСКИ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ

По реализации Программы развития допустимы риски. С помощью прогностического моделирования на предпроектном этапе учтены определенные риски, далее система диагностического сопровождения Программы развития, основанная на постоянной обратной связи, позволяет выявить конкретные риски и скоординировать систему мер, направленную на их минимизацию.

Риски	Меры для минимизации рисков
	Социально-педагогические
Психологическая отдельных субъектов к изменениям	неготовность кардинальным
	Диагностика готовности образовательного процесса
Дробление коллектива как	единого
	Развитие кооперативных связей, формирование

целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений.	пространства общих смыслов проектной деятельности.
Педагогические	
Утрата преемственности в развитии лица как целостной социально-педагогической системы	Проектирование форм общения, сохранения и трансляции продуктивного опыта лица прошлых лет. Перепроектирование с учетом данных диагностики с целью сохранения и восстановления связей преемственности.
Рост перегрузки обучающихся	Мониторинги дозировки домашнего задания, организации учебного дня. Координация всех лицейских расписаний.
Финансово-экономические	
Уменьшение объемов финансирования	Рациональное финансовое планирование

11. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией Программы осуществляет директор Лицея через своих заместителей по УР, ВР, ИКТ, курирующих инновационную и научно-методическую работу.

Контроль над ходом реализации Программы развития – осуществляют Учредитель, педагогический совет МБОУ «Лицей №2 им.ак. К.А. Валиева г. Мамадыш», ученическая и родительская общественность.

По каждому из направлений создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Группу возглавляет один из заместителей директора или руководитель методического объединения учителей. В состав групп входят педагоги, родители, обучающиеся, социальные партнеры.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы творческих групп.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы лицея.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педагогическом совете.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают коллегиальные органы управления по Уставу лицея (Общее собрание работников, Педагогический совет, родительская и ученическая общественность).

12. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Формирование единой образовательной эко-среды лицея, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех участников образовательных отношений и субъектов образовательного процесса.
- Создание имиджа лицея, подтверждённого результатами независимой оценки качества в сфере образования.
- Количественный рост числа обучающихся лицея, что является показателем востребованности работы лицея среди обучающихся и родителей.
- Рост образовательных и творческих достижений всех участников образовательных отношений.
- Оценка деятельности лицея в системе образования Мамадышского муниципального района, Республики Татарстан, Российской Федерации.
- Рост доли внебюджетного финансирования лицея из различных источников, уровня профессионализма, повышения ее инвестиционной привлекательности.
- Отсутствие нареканий к качеству работы лицея со стороны органов власти в процессах лицензирования и аккредитации, со стороны родителей и обучающихся, как показатель высокого уровня управленческого звена.
- Расширение системы внешних социальных связей лицея, увеличение числа субъектов образовательной процесса лицея.

13. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

№	Параметры	Методы оценки
1	<p>Повышение качества образования до 65% и увеличение среднего балла успеваемости за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласование урочной и внеурочной деятельности, детальной проработки образовательных тем; • реализации персонализированного и комплексного подходов; • учета в образовательном процессе биоресурса ученика; • повышения удовлетворенности всех участников образовательных отношений 	Анализ статистики, тестирования, НОК в сфере образования
2	Построение единой образовательной среды и эко-системы лицея и консолидация усилий всех участников образовательных отношений	Анкетирование, экспертная оценка, метод включенного наблюдения
3	Востребованность лицея в качестве источника по вопросам интеграции учебной и внеурочной деятельности	Определение количества учреждений и отдельных специалистов, пришедших на проводимые регулярные научно-практические семинары и/или обратившихся за консультацией (оказание консалтинговых услуг)
4	Организация повышения квалификации педагогов	Статистика данных повысивших квалификацию, тестирование, динамика успехов, открытые уроки, анкетирование
5	Повышение педагогического потенциала	Анализ результатов мероприятий, собеседование с учителями-предметниками
6	Уровень положительной информированности родителей	Тестирование, опросы
7	Комплексная оптимизация деятельности лицея	Анализ статистики, анкетирование
8	Усиление взаимодействия с партнерами	Динамика количества и степени вовлеченности партнёров

13.1 Эффективность образовательного процесса в лицее:

- обеспечение 100% успеваемости при повышении качества результатов ЕГЭ;
- повышение качества образования до 65%
- повышение процента охвата детей программами дополнительного образования до 85%;
- повышение процента охвата детей программами внеурочной деятельности до 100%;
- увеличение числа учителей, владеющих дистанционными формами обучения до 100%;
- создание информационного поля разноуровневых личносно - ориентированных, здоровьесберегающих моделей и Agile-технологий, расширение информационного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса для развития эко-системы в лицее;
- создание системы дополнительного образования, ежегодное расширение перечня образовательных услуг;
- создание условий безопасности организации образовательного процесса, отсутствие случаев травматизма во время УВП.

13.2 Эффективность управления лицеем:

- повышение оперативности и качества управления лицеем;
- обеспечение нового уровня функционирования лицея как образовательной эко-системы;
- становление системы дополнительного финансирования, повышение доли внебюджетных доходов.